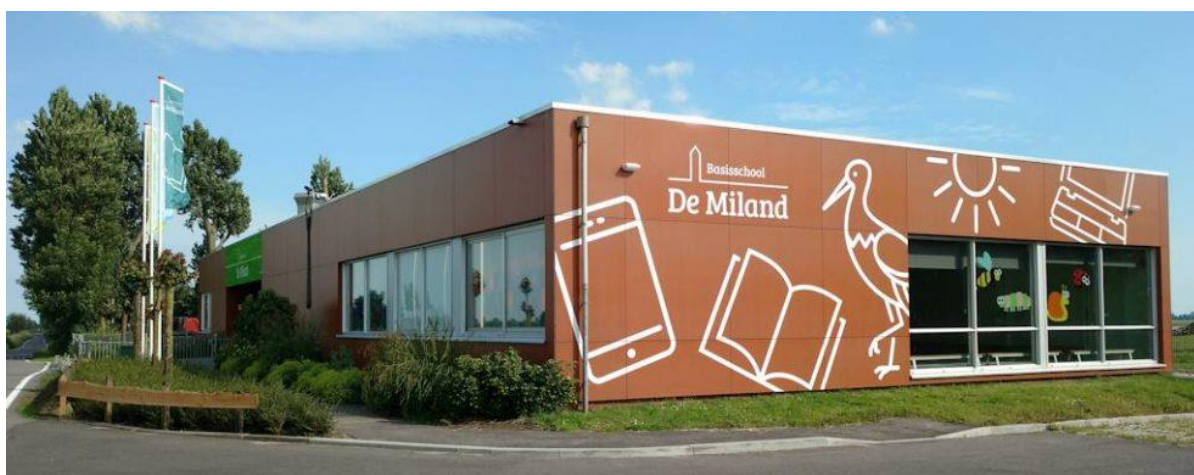




Basisschool
Willibrord



Willibrord/Miland Schoolplan 2024-2027



Concept versie 2.

Inhoudsopgave:

Inleiding	blz. 3 + 4
2. Waar staan wij voor	blz. 5
2.1 De Groeiling	blz. 5
2.2 Onze school: De Willibrord en Miland	blz. 6
2.2.1 Waar staan wij voor	blz. 6
2.2.2 Onze visie en missie	blz. 6 + 7
2.2.3 Onze kernwaarden	blz. 7
2.2.4 Vertaling beloften voor de Willibrord en Miland	blz. 7 + 8
3. Ons onderwijsaanbod	blz. 9
3.1 Onze ambities in het onderwijs	blz. 9 + 10
3.2 Sociaal-maatschappelijke vaardigheden van de Groeiling	blz. 10
3.3 Vertaling onderwijsaanbod voor de Willibrord en Miland	blz. 10
3.3.1 Speerpunten schoolplan	blz. 10 + 11
3.3.2 Onze ambities	blz. 11 + 12
3.4 Ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen	blz. 12 + 13
3.5 Ons pedagogisch beleid, veiligheid en schoolklimaat	blz. 13 + 14
4. Doorstroom naar het voortgezet onderwijs	blz. 14 + 15
5. Team	blz. 15 t/m 17
6. Samenwerken met anderen	blz. 17
6.1 Samenwerking met ouders	blz. 17
6.2 Samenwerking met derden	blz. 17
7. Kwaliteitszorg	blz. 18
8. Overige onderwerpen	blz. 18
8.1 Onderwijstijd	blz. 18
8.2 Sponsorbeleid	blz. 18
8.3 Onze kernindicatoren voor de Willibrord en Miland	blz. 18 + 19
8.4 Koerspunten 2024-2027	blz. 19

Inleiding

Doel en opzet van het schoolplan

Voor u ligt het schoolplan van de basisscholen de Willibrord en de Miland. Hierin staat het beleid van de school voor de periode 2024-2027. We streven ernaar om de inhoud van dit schoolplan kort en krachtig te vermelden op een schoolplanposter. In dit document vindt u de contouren van het schoolplan, welke is gerelateerd aan het nieuwe strategisch koersplan van de Groeiling, inclusief de wettelijke eisen (binnen het kader van de wet op Primair Onderwijs) die daaraan worden gesteld. Hierbij sluiten wij aan op de gezamenlijke strategische koers van de Groeiling. Daarnaast maken wij ook specifieke keuzes passend bij onze identiteit, leerlingenpopulatie en onderwijsbehoeften. In het schoolplan staan zowel de koers van de Groeiling voor de komende jaren als wel de richting die dit geeft aan de basisscholen Willibrord en Miland.

Dit schoolplan is het beleidsdocument waarin we aangeven welke keuzen we voor de schoolperiode 2024-2027 op de Willibrord en de Miland hebben gemaakt. Het schoolplan geeft aan het bestuur, de ouders/verzorgers, leerlingen en het team duidelijkheid wat we willen bereiken met het onderwijs op onze school en hoe we dat in de praktijk vorm zullen gaan geven.

Door te werken met een schoolplan, jaarplan, het jaarverslag, de managementrapportages en overige evaluatie- en beleidsplannen geven we vorm aan kwaliteitszorg. Dit doen we steeds weer door de fases van het methodisch werken uit te voeren:

beginsituatie-doelen/resultaten-planning-uitvoering-evaluatie (geeft weer een nieuwe beginsituatie).

In het schoolplan geven wij aan:

- * wat onze missie is;
- * wat we nu goed doen en wat verbeterd kan worden;
- * hoe we op korte en lange termijn willen werken;
- * wat nodig is om dit te realiseren.

Ieder jaar maken we een nieuw jaarplan dat is gerelateerd aan het schoolplan en waarin concreet alle doelen en activiteiten beschreven zijn. Het schoolplan beschrijft de grote lijnen en het beleid voor de komende 3 jaar.

Totstandkoming:

In het schooljaar 2023-2024 is het vorige schoolplan met medewerkers en ouders/verzorgers geëvalueerd. Wederom hebben we voor het ontwerp van het schoolplan en de schoolplanposter gebruik gemaakt met hulp van een extern bureau.

Overige inspiratiebronnen zijn:

- * Uitkomsten diverse enquêtes
- * Jaarverslagen
- * Evaluatie onderwijsresultaten
- * Managementrapportages
- * Strategisch koersplan de Groeiling
- * Maatschappelijk ontwikkelingen in de samenleving
- * Gesprekken met extern betrokkenen zoals gemeenten, hulpverlening, organisatieadviseurs, schoolbegeleiders e.a.
- * Feedback van College van Bestuur van de Groeiling.

De speerpunten en ambities uit dit schoolplan zullen voortdurend worden gemonitord.

Vaststelling

Het schoolplan en de schoolplanposter worden vastgesteld door de teamleden van de Willibrord en de Miland, door de leden van de Medezeggenschapsraad en het College van Bestuur.

Instemming van de medezeggenschapsraad op 11 juli 2024

Vastgesteld door het College van Bestuur op

Wil Nicolaas

Directeur basisscholen de Willibrord en de Miland

2. Waar staan wij voor?

2.1 De Groeiling

Bij De Groeiling willen wij ieder kind de juiste basis meegeven om zich optimaal als mens te ontwikkelen maar ook om kansrijk door te stromen naar het voortgezet onderwijs. Wij zijn ervan overtuigd dat we ieder kind kunnen helpen het maximale uit zichzelf te halen. Dat doen we door te zorgen voor een inspirerend leer- en werkklimaat: een klimaat waarin kinderen met vallen en opstaan mogen groeien en waarin medewerkers enthousiast de regie nemen over hun eigen ontwikkeling. Ieder kind verdient een fijne schooltijd. Daar doen wij ons uiterste best voor.

Ons onderwijsaanbod is doelgericht en samenhangend. Wij leggen de focus op basisvaardigheden en sociaal-maatschappelijke vaardigheden die belangrijk zijn voor de toekomst van onze leerlingen en hun doorstroom naar het voortgezet onderwijs. Deze vaardigheden bezien wij in samenhang met elkaar en niet als doel op zich. De kwaliteit van ons onderwijs is onlosmakelijk verbonden met de kwaliteit van onze medewerkers. Zij zijn zich in hun didactisch handelen continu van de samenhang tussen vaardigheden bewust. Daarom richten wij ons in de strategische koers van De Groeiling op twee speerpunten: onderwijskwaliteit en werkgeverschap.

De missie, visie en kernwaarden van De Groeiling:

Onze missie

Kinderen laten ontdekken wie zij zijn en hen helpen doelen te bereiken, door persoonlijke en gezamenlijke groei.

Onze visie

Ieder kind, iedere medewerker en iedere school is uniek. Wij stimuleren eigen inbreng en het ontwikkelen van eigenheid. Wij denken dat kinderen, medewerkers en scholen zich het best ontwikkelen door ze vertrouwen en verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen ontwikkeling. Wij zorgen voor een stimulerende en uitdagende omgeving en passende begeleiding. We aarzelen niet om bij te sturen.

Behalve aan ruimte voor eigenheid werken wij ook aan gezamenlijkheid. Samen bereiken we meer dan alleen. Daarbij maken we slim gebruik van onze verschillen. Wij geloven in de kracht van diversiteit: in de klas, in het team en in onze groep van scholen. Wij brengen verschillende visies en denkbeelden samen, zodat wij in gezamenlijkheid kunnen werken aan een scherpere koers en een betere maatschappij.

Wij staan open voor leerlingen en ouders met een verschillende culturele en religieuze achtergrond, voor medewerkers met verschillende opvattingen over onderwijs en voor scholen met verschillende onderwijsconcepten en methodieken. Daarbij stellen we één belangrijke voorwaarde: dat leerlingen, ouders, medewerkers en scholen bereid zijn aan te sluiten op onze gezamenlijke keuzes en koers.

Onze beloften aan kinderen, ouders en onszelf

Onze kernwaarden hebben wij beschreven in drie beloften die de komende jaren leidend zijn in alles wat wij doen.

- Wij werken vanuit oprechtheid en vertrouwen.
- Wij ontdekken en ontwikkelen onszelf, ook door vallen en opstaan.
- Wij luisteren met aandacht en geven gehoor aan elkaar om verder te komen.

2.2 Onze school: De Willibrord en de Miland

De Willibrord is een relatief grote school in Bodegraven en heeft op dit moment 400 leerlingen waarvan minimaal 100 kleuters.

De Miland is een kleinere school, midden in het Groene Hart, in de Meije en met 54 leerlingen is het een school met Polderpower. De Miland is een moderne school die gekenmerkt wordt door kwalitatief goed onderwijs, persoonlijke verbinding met de leerlingen en een grote betrokkenheid van ouders en verzorgers.

De Willibrord en de Miland hebben samen met elkaar eenzelfde motto "Samen in beweging", met de kernwaarden: verbondenheid, respect en zorgzaamheid, een gezamenlijke onderwijsvisie, een bevlogen en professioneel team en werken en leren vanuit het congruentiemodel.

Iedere dag is het ons streven dat iedereen met plezier naar school komt en dat eenieder, met steun van anderen, het beste uit zichzelf haalt.

2.2.1 Waar staan wij voor?

Samen in Beweging

Vanuit de evaluatie van het schoolplan 2022-2024 stellen de teamleden eensgezind vast dat de ambities in het schoolplan, en de koers die het team heeft uitgezet nog steeds passend zijn en voldoende richting geven aan de toekomst. Ze zijn passend bij de leerlingpopulatie, bij de ontwikkelingen van de school en sluiten aan bij de overtuigingen over goed onderwijs.



2.2.2 Onze visie en missie

Onze school wil in de komende jaren aan de slag met verdieping m.b.t. Sport en Bewegen, focus op rekenen/lezen/taal, opleidingsschool plus en de implementatie van een bovenscholse nieuwe leerlijn: APV (Algemene Persoonlijke Vorming), een leerlijn waar de focus ligt op wie ben jij en wie is de ander? Daarmee zijn belangrijke speerpunten uit het nieuwe strategisch koersdocument van de Groeiling geborgd wat betreft de persoonlijke vorming, socialisatie, digitale geletterdheid, levensbeschouwing, communicatie, cultuur, filosofie, debatteren, relaties en seksualiteit en gezonde school.

We hopen hiermee te bereiken dat leerlingen gelukkige wereldburgers worden die sociaalvaardig zijn, een eigen identiteit hebben, zelfstandig zijn, kunnen samenwerken, zelfbewustzijn, problemen kunnen oplossen en toegerust zijn om nieuwe stappen in hun leven te maken.

Onze visie: “Samen in Beweging”

In het onderwijs staat het kind centraal. Het onderwijs dient afgestemd te zijn op de mogelijkheden en beperkingen van ieder kind. We vinden dat leerlingen in een prettige en uitdagende leeromgeving zich optimaal moeten kunnen ontwikkelen en dat zij gemotiveerde, inspirerende en competente leraren verdienen. Een Groeilingschool staat midden in de samenleving en werkt intensief samen met ouders/verzorgers en andere partners in onze omgeving. We kijken naar binnen en naar buiten; we kijken terug en vooruit. We willen onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden om straks als zelfstandige, verantwoordelijke burgers hun plek te vinden in de maatschappij.

Onze missie:

Het is onze missie kwalitatief hoogwaardig en waarde(n)vol onderwijs te bieden aan iedereen die dat wil en die zich in de uitgangspunten van onze school kan vinden. Alle kinderen, ouders/verzorgers en medewerkers die zich thuis voelen bij de manier waarop wij met elkaar omgaan en onze gemeenschappelijke waarden delen, zijn dus van harte welkom.

2.2.3 Onze kernwaarden:

Zorgzaamheid

Verbondenheid

Respect



2.2.4 Vertaling Beloften voor de Willibrord en de Miland:

Algemeen:

De beloften zijn van toepassing op het leerklimaat van de leerlingen en het werkklimaat van werknemers. Daarnaast gelden ze ook voor stagiaires en werknemers in opleiding. Van belang is dat wij de beloften willen voorleven in ons gedrag, wij zijn daarin het voorbeeld. We doen dit met plezier, in ontspannenheid en vanuit onze kernwaarden.

Elke dag weer.

Belangrijke focuspunten vanuit evaluatie zijn:

- * Wij houden rekening met elkaar.
- * Wij kunnen omgaan met teleurstellingen.
- * We kunnen incasseren.
- * We kunnen onze gedachten en gevoelens bespreekbaar maken.
- * We zeggen bewust ja en nee.

Beloften:

“Wij werken vanuit oprechtheid en vertrouwen.”

Op de Willibrord en de Miland zien wij elk mens als een eenheid van lichaam en geest en in wisselwerking met de sociale omgeving. We geloven in het goede van de mens en er is respect voor de eigenheid van een ieder. Daarin hebben we aandacht en waardering voor een ieder zijn/haar kwaliteiten, prestaties en vaardigheden. We spreken elkaar aan (feedback) en we geven elkaar complimenten. Vertrouwen is er doordat we doen wat we zeggen. Onze leerlingen bieden we onderwijs vanuit de kernwaarden zorgzaamheid, respect en verbondenheid. We leren hen dat ieder kind er toe doet, vele talenten heeft en we betekenisvol zijn voor en naar elkaar.

“Wij ontdekken en ontwikkelen onszelf, ook door vallen en opstaan.”

Op de Willibrord en de Miland stimuleren we elkaar en halen we het beste uit onszelf. We hebben aandacht voor zelfstandigheid en voor samenwerking. We hebben ambities en stellen doelen. Op weg in het behalen van de doelen en het vergroten van onze prestaties weten we dat we fouten mogen maken. Het gaat er dan om hoe we datgene kunnen verbeteren en daar waar nodig goed kunnen maken. We stellen ons zelf de vragen of we de goede dingen doen en wat er goed gaat en hetgeen verbeterd kan worden. Dit alles in een inspirerende en dynamische leer en werkomgeving.

“Wij luisteren met aandacht en geven gehoor aan elkaar om verder te komen”.

Op de Willibrord en de Miland horen we bij elkaar en zijn we betrokken. Leerlingen-ouders/verzorgers en medewerkers van de school versterken elkaar op een positieve wijze. We staan open voor elkaars gedachten, gevoelens en opvattingen. Er is ruimte voor eigenheid en tegelijk dragen we gezamenlijkheid uit. Daarbij is een belangrijke voorwaarde dat de ontwikkeling van elk kind centraal staat. Wij geloven dat we samen meer bereiken dan alleen.



3. Ons onderwijsaanbod: (Groeiing breed)

3.1 Onze ambities in het onderwijsaanbod

Onze school biedt een doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod, gericht op de SLO-kerndoelen. Basisvaardigheden en sociaal-maatschappelijke vaardigheden staan centraal en worden in samenhang gezien. Onze school herkent talenten van leerlingen door naast de basisvakken aandacht te hebben voor bewegingsonderwijs en creatieve vakken.

Basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap van de Groeiing.

Wij hebben voor ons onderwijs in de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod, dat is afgestemd op onze leerlingenpopulatie. Wij sturen doelgericht op het behalen van de referentieniveaus basisvaardigheden en behalen minimaal de wettelijke norm. Onze ambitie is om boven deze wettelijke norm uit te stijgen.

Op het gebied van burgerschap brengen wij leerlingen kennis bij van basiswaarden zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Daarnaast besteden wij aandacht aan houding en gedrag, onder meer vanuit onze levensbeschouwelijke en pedagogische visie. Wij zien onze school als een mini-maatschappij waarin we kinderen leren zorgzaam te zijn voor zichzelf, de ander, de natuur en de wereld. En respect te hebben voor elkaar en om te gaan met verschillen tussen mensen. Voor het vergroten van deze burgerschapsvaardigheden hebben wij een doelgericht en herkenbaar aanbod, passend bij onze identiteit en leerlingenpopulatie. In ons verantwoordingsdocument burgerschap is uitgewerkt wat de visie van onze school is op burgerschap en hoe het onderwijsaanbod bijdraagt aan het realiseren van onze burgerschapsdoelen.

Onze aanpak

Taal en rekenen

Gericht op het realiseren van onze strategische doelen, hanteren wij de volgende aanpak/speerpunten op het gebied van taal en rekenen:

- Op onze school zijn de leerkrachten in staat om goed te differentiëren binnen de vakgebieden taal en rekenen om recht te kunnen doen aan de ontwikkeling van alle leerlingen
- In de groepen geven wij voortdurend vorm en inhoud aan de kleine kwaliteitscyclus, onder andere door toetsresultaten te analyseren en het onderwijs hierop aan te passen
- Wij spelen in op kansen om de ontwikkeling op (begrijpend) lezen, taalverzorging en rekenen te stimuleren binnen ons onderwijsaanbod. Wij hebben een (gedeelde) reken-, lees-, dyslexie- en taalcoördinator, die in de ontwikkeling van een ons onderwijs een expertrol vervult en deelneemt aan het bovenschoolse netwerk van De Groeiing. Gemaakte beleidskeuzes leggen wij vast in ons taal- en rekenbeleidsplan.

Wij werken toe naar het behalen van de referentieniveaus door elk jaar te evalueren op behaalde resultaten, nieuwe doelen vast te stellen en hier actief op te sturen binnen de kwaliteitszorgcyclus.

Burgerschap

Afgelopen jaar heeft de Willibrord en Miland een nulmeting verricht om daarmee zicht te krijgen op de ontwikkeling van onze leerlingen t.a.v. burgerschap.

Op de Willibrord en Miland zal in de komende jaren een nieuwe leerlijn worden geïmplementeerd. Het is onder meer gericht op de kerndoelen van burgerschap. De leerlijn is APV hetgeen staat voor Algemene Persoonlijke vorming. Deze leerlijn bestaat uit 5 pijlers:

1. Persoonsvorming en socialisatie: Wie ben ik en wie is de ander ?
2. Communicatie en levensbeschouwing: Democratie, religie/levensbeschouwing, filosoferen.

debatteren e.d.

3. Digitale geletterdheid met o.m mediawijsheid.

4. Gezonde school: gezonde leefstijl, sport en bewegen, verkeer

5. Relaties en seksualiteit.

We consolideren bestaande activiteiten die een rol spelen t.b.v. burgerschap waaronder de kanjertraining, judolesen, boekbesprekingen, spreekbeurten, leerlingenraad, midweekvieringen, paarse vrijdag, lentekriebels, bezoek aan kerk, lessen filosofie, bureau Haltlessen, etc. etc.

We hechten waarde aan dat leerlingen leren zich te profileren en dat zij trots zijn op zichzelf en de ander. We realiseren ons dat leerlingen op de basisschool reeds leren hoe zij een goede wereldburger kunnen zijn.

3.2 Sociaal-maatschappelijke vaardigheden van de Groeiling.

Naast basisvaardigheden staat ook de ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke vaardigheden centraal in ons onderwijsaanbod. Op deze manier bereiden wij onze leerlingen voor op het voortgezet onderwijs en de maatschappij. Onze schoolomgeving zien wij als mini-maatschappij waar voortdurend gewerkt wordt aan de ontwikkeling van deze vaardigheden.

Aanpak van de Groeiling, algemeen

De ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke vaardigheden hebben wij geïntegreerd in ons onderwijsaanbod en de activiteiten die wij doen.

Middels onze kwaliteitscyclus sturen wij actief op de realisatie van onze doelen en gaan wij op zoek naar manieren om te kijken waar leerlingen in hun vaardigheidsontwikkeling staan. Op deze manier kunnen wij bijsturen indien nodig. Jaarlijks evalueren wij op de voortgang van onze doelen en stellen wij waar nodig nieuwe doelen op met de daarbij behorende interventies.

Om goed te werken aan deze vaardigheden zorgen wij in de basis voor een fijn leerklimaat met veel aandacht voor sociale veiligheid.

3.3 Vertaling onderwijsaanbod voor de Willibrord en Miland

3.3.1 Speerpunten schoolplan

De basisschool Willibrord en de Miland bieden passend onderwijs aan ieder kind en hanteren hierbij drie speerpunten in de komende jaren:

1. Kwaliteit van onderwijs

De Willibrord/Miland zijn scholen waar leerlingen zich veilig voelen en waar zij zich optimaal kunnen ontwikkelen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak. Iedere leerling ontwikkelt zich op zijn eigen niveau. Accenten zijn: begrijpend lezen, rekenen, taal, persoonsvorming, socialisatie, communicatie, digitale geletterdheid, gezonde school en vaardigheden.

2. Eigenaarschap voor eigen ontwikkeling

Wij dagen leerlingen en leerkrachten uit zo veel mogelijk zelf eigenaar te zijn van hun leerproces. Wij leiden onze leerlingen op om als zelfstandige en verantwoordelijke individuen hun plek te vinden in de maatschappij. Daarnaast neemt de school de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van (nieuwe) leerkrachten als opleidingsschool.

3. Samenwerking met alle betrokkenen.

De Willibrord/Miland staat 'midden in de maatschappij'. De school acht een goede samenwerking met de leerlingen zelf, ouders/verzorgers en andere betrokkenen bij de leerlingen essentieel voor de kwaliteit van onderwijs. De Willibrord en Miland verwachten dat leerlingen, ouders/verzorgers, de teamleden en alle andere betrokkenen, de schoolregels en kernwaarden, nakomen en uitdragen.

3.3.2 Onze ambities :

1. Een passend onderwijsaanbod voor iedere leerling door te werken met drie leerlijnen:

- **De collectieve leerlijn:** onderwijs dat ieder kind krijgt en dat ook noodzakelijk is om de stap naar het voortgezet onderwijs te nemen. Het onderwijs is gericht op de kerndoelen van het basisonderwijs waaronder: lezen, taal, rekenen, Engels, burgerschap, sport/bewegen, zaakvakken, algemene persoonlijke vorming, digitale geletterdheid en vaardigheden. De kerndoelen zijn in dit traject richtinggevend.
- **De individuele leerlijn:** dit is onderwijs dat extra wordt weggegeven omdat het individuele kind dit nodig heeft. Het traject is ondersteunend aan de onderwijsbehoeften en ambities van het individuele kind. De individuele leerdoelen (persoonlijke leerdoelen) zijn richtinggevend. Het arrangement voor meer begaafden hoort hier ook bij.
- **De ambitie leerlijn:** onderwijs dat is afgestemd op de wensen van het kind en de eigen ambities. Hierbij kan gedacht worden aan eigen keuzes van het kind om zich breder te ontwikkelen (ontdekken wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik). Het gaat om leerstof die niet wordt gegeven in het collectieve traject. Voorbeelden van het traject van ambitie zijn: fotograferen, andere talen, muziek, koken, EHBO, tuinieren, bridge, beroepen, hockey, etc. De intrinsieke motivatie en verlangens van de leerling zijn leidend in dit traject.

2. Eigentijds onderwijs in een veilige omgeving

- In lijn met de speerpunten van de school zijn leerlingen samen met de leerkrachten verantwoordelijk voor het creëren en behouden van de veilige leeromgeving.
- Leerlingen worden verantwoordelijk gemaakt voor hun eigen leerproces door te werken met zichtbare leerdoelen.
- De Willibrord en de Miland maken gebruik van ICT en andere moderne leermiddelen.
- Onderwijsconcept gaat uit van coöperatieve leervormen.
- Speerpunten in de collectieve leerlijn m.b.t. de basiskennis zijn: begrijpend lezen, begrijpend rekenen, begrijpend schrijven, begrijpend spreken, begrijpend luisteren en begrijpend kijken.
- Speerpunten in de collectieve leerlijn m.b.t. vaardigheden zijn: samenwerken, problemen herkennen en oplossen en weloverwogen een eigen mening vormen.
- Speerpunten in de collectieve leerlijn m.b.t. burgerschap en algemene persoonlijk vorming zijn: zelfinzicht, zelfvertrouwen, socialisatie, rekening houden met elkaar, omgaan met teleurstellingen, kunnen incasseren, bespreken van gedachten en gevoelens en bewust ja en nee zeggen.
- Speerpunt voor de Willibrord en de Miland is de integratie van Sport en Bewegen en overige vakken (bewegend leren).

3. Versterken van de samenwerking met ouders en andere betrokkenen bij de leerling:

Versterken van de samenwerking met ouders/verzorgers en andere betrokkenen op vier niveaus:

- Het leerproces van het eigen kind: in ouder/verzorger-kind gesprekken wordt ingegaan op de (individuele) leerdoelen van de leerling en de beoogde begeleiding van de leerling.
- Het programma voor het leerjaar: op informatieavonden worden ouders/verzorgers ingelicht over de (collectieve) onderwijsdoelen per leerjaar.

-Ouders/verzorgers en andere betrokkenen worden regelmatig geïnformeerd over schoolbrede ontwikkelingen en initiatieven (schoolgids, website, inloopdagen, enz); de Willibrord benut en versterkt de kwaliteiten van haar samenwerkingspartners.

-De Willibrord/Miland zet in de komende jaren in op het onderzoekende gesprek met ouders/verzorgers over ouderbetrokkenheid:

- Welke verwachtingen bestaan er over en weer
- Wat betekent ouderbetrokkenheid
- Waaraan zie je betrokkenheid

4. Een team dat zich ontwikkelt:

Net als leerlingen worden leerkrachten gestimuleerd eigenaarschap te tonen voor hun eigen leerproces. Van alle leerkrachten op de Willibrord/Miland wordt verwacht dat hun handelen en hun ontwikkeling in lijn is met de onderwijskundige visie van de school en afgestemd is op het beroepsmatig handelen en past bij ontwikkelingen in de samenleving. We maken gebruik van elkaars talenten, vaardigheden en kennis en we kijken bij elkaar in de klas.

3.4 Ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en sturen hierbij op de voortgang van individuele leerlingen. Op deze manier kunnen wij ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de groepen en individuele leerlingen. Dit doen wij door op systematische wijze informatie te verzamelen over kennis en vaardigheden van onze leerlingen. Voor Taal en Rekenen gebeurt het verzamelen van (toets) informatie via genormeerde toetsen en wordt gebruikt gemaakt van het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld*. Hierbij gelden de referentieniveaus als uitgangspunt, waarbij wij analyseren op de verwachte ontwikkeling van onze leerlingen.

Ouders/verzorgers worden regelmatig geïnformeerd over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. De informatie wordt gegeven tijdens de schoolgesprekken, leerlinggesprekken, mail, rapporten en individuele gesprekken.

Basis ondersteuning

In het school ondersteuningsprofiel (SOP) hebben wij vastgelegd welk ondersteuningsaanbod wij hanteren en welke basis ondersteuning wij kunnen bieden.

Extra ondersteuningsbehoefte

Indien een individuele leerling, naast het bestaande onderwijsaanbod, een extra ondersteuningsbehoefte heeft, dan wordt zorgvuldig in kaart gebracht waar de ontwikkeling stagneert. Wij bieden naast de basisondersteuning extra ondersteuning aan onze leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Indien nodig werken wij daarbij samen met het Samenwerkingsverband Midden Holland, de gemeente en zorginstanties. Tevens hebben wij in het bijzonder aandacht voor (taal) achterstanden bij leerlingen. Wanneer er extra ondersteuningsbehoeften zijn wordt er samengewerkt met diverse externe instanties en ook zijn er in de school vele taalcoaches,

Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief (OPP) vast hoe passend onderwijs wordt geboden aan de leerling. Wanneer wij als school de extra ondersteuning voor een leerling echt niet kunnen bieden, dan zoeken wij in samenwerking met ouders naar een passende onderwijsplek.

Uitgangspunt is dat de Willibrord en de Miland onderwijs kan verzorgen waarbij het uit gaat van de groep en rekening houdt met de individuele leerling. Dat maakt het onderscheid naar speciaal onderwijs waar het uitgangspunt de individuele leerling is waarbij rekening gehouden wordt met de

groep. Het passend onderwijsaanbod dat de school kan bieden is afhankelijk van de onderwijsbehoeften en wensen van een leerling en tevens de mogelijkheden die de school heeft (soort problematiek, groepsgrootte, groepskenmerken, onderwijsbehoefte leerling, expertise van de leerkracht en de school, identiteit en kernwaarden etc.). Voor ieder kind zal in iedere situatie een zorgvuldige afweging worden gemaakt of de school voor die betreffende leerling een passend aanbod heeft. Indien dit onverhoopt niet het geval is, zal de school samen met de ouders/verzorgers op zoek gaan naar het meest passende aanbod. De extra ondersteuning die het kind nodig heeft, vindt zoveel mogelijk binnen de groep plaats. De vragen van de leerkrachten, ouders en leerlingen zijn uitgangspunt van de ondersteuning. Het handelingsgericht werken is het kader van waaruit de ondersteuning gegeven wordt. Soms blijkt dat een kind speciale zorg of aanvullende ondersteuning nodig heeft. Onze interne begeleider (IB-er) zoekt dan met de leerkracht en de ouders naar manieren om het onderwijs voor dit kind passend te maken. De afspraken leggen we vast in een handlingsplan. Soms geeft een leerling-ondersteuner hulp aan kinderen. Of we zetten specialisten in van onze eigen organisatie van de Groeiling (onderwijsspecialist, orthopedagoog etc). Hier werken gediplomeerde orthopedagogen, onderwijsspecialisten, leerkrachten gespecialiseerd in gedrag en leerlingbegeleiders. Daarnaast zijn ook externen betrokken in de school waar het gaat om problemen van kinderen. Samen met de gemeente en andere hulpverleningsinstanties is in de komende jaren het speerpunt om integraal arrangementen te realiseren.

3.5 Ons pedagogisch beleid, veiligheid en schoolklimaat.

We zijn ervan overtuigd dat leerlingen pas in staat zijn optimaal te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Het is van belang dat zij zich kwetsbaar durven opstellen, dat ze gezien worden en zich geaccepteerd voelen. Daarom geven wij onze leerlingen de ruimte om door vallen en opstaan te groeien. Zij worden hierin goed begeleid door hun leerkracht. Zowel een veilige leeromgeving als een goed pedagogisch-didactisch klimaat vormen binnen onze school de basis om tot leren en ontwikkelen te kunnen komen. We vinden het belangrijk dat iedereen op de Willibrord/Miland zich gezien, gewaardeerd en veilig voelt. Vanuit een fijne en veilige sfeer komt een ieder met plezier naar school en kan zich optimaal ontwikkelen. We streven naar een veilig pedagogisch klimaat waar ieder mag zijn wie hij of zij is. We doen dat vanuit een positieve benadering, complimenteren elkaar en daar waar nodig spreken we de ander aan. Onze school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Wij zien onze school als mini-maatschappij, (mini-samenleving) die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van burgerschapsvaardigheden en andere sociaal-maatschappelijke competenties. Dit doen wij door een omgeving te creëren waar onze leerlingen zich veilig voelen, actief betrokken zijn, gehoor geven aan elkaar en met vallen en opstaan zich mogen ontwikkelen.

Aanpak van de Miland en Willibrord

- We zijn een school waar Sport en Bewegen een belangrijk aandachtspunt is, dat betekent dat we naast Sport en Bewegen ook sportief gedrag stimuleren. Datgene en ook omdat we een kanjerschool zijn, versterkt de sociale veiligheid en is gericht op het tegen gaan van pesten op scholen. Sport en Bewegen en de kanjertraining zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en sociale emotionele ontwikkeling van kinderen. In de kanjertraining wordt er veel aandacht besteed aan de groep en de interacties. Wij zijn er van overtuigd dat de groep van meer betekenis is dan het individu. Ons motto luidt dan ook: in je eentje ben je goed en samen ben je beter.

Onze school is bewezen een sociaal veilige school. Jaarlijks meten we de sociale veiligheidsbeleving d.m.v. een leerling enquête. Jaarlijks nemen wij in de groepen 6, 7 en 8 de monitor sociale

veiligheid af en werken waar nodig in het jaarplan zichtbaar maatregelen voor verbetering uit. Als onderdeel van de kwaliteitscyclus sturen wij actief op de sociale veiligheid. Aan de hand van de monitorgegevens worden waar nodig maatregelen ter verbetering uitgewerkt in het jaarplan en zichtbaar uitgevoerd binnen de groepen en/of de school. De Willibrord en Miland hebben een anti-pestprotocol en een protocol social-media. Tevens zijn er vertrouwenspersonen en is er een aanspreekpersoon t.b.v. pesten.

- We werken oplossingsgericht. We hebben ervaren dat het prettig is om te kijken wat goed gaat en je te richten op oplossingen.
- De Willibrord/Miland is een gezonde school en heeft naast het basisvignet ook thema certificaten voor de sociaal emotioneel ontwikkeling en sport en bewegen. De school stimuleert een gezonde leefstijl en besteedt ook aandacht aan gezonde voeding en traktatie. Samen met buurtgenoten dragen de leerlingen van de school zorg voor de buurtmoestuin.
- Er heerst een prettige en betrokken sfeer op school. De Willibrord/Miland wordt gezien als een actieve school, waar persoonlijk contact en verbondenheid (ondanks de groei) belangrijk ingrediënten zijn van het leerklimaat. We hechten eraan elkaar te kennen en te ontmoeten (groeten elkaar bij binnenkomst en bij het naar huis gaan).
- De Willibrord/Miland is een school met het vignet School op Seef en besteden veel aandacht aan verkeerslessen op school. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig gedragen in het verkeer om daarmee hun ruimte en vrijheid te vergroten.
- Het onderwijs op de Willibrord/Miland kenmerkt zich door een duidelijke structuur, dag- en weekprogramma's, vaste gewoontes, samen leren en vele activiteiten.
- Samen met de leerlingen van de leerlingenraad stellen we waar nodig de schoolregels bij en met elkaar leven we de schoolregels voor (goed voorbeeld, doet volgen).

4. Doorstroom naar het voortgezet onderwijs

De groei van onze leerlingen stopt niet bij groep 8. Ook in het voortgezet onderwijs kunnen zij nog een grote ontwikkeling doormaken. Daar willen wij met onze schooladviezen ruimte voor bieden. Alle leerlingen verdienen een schooladvies dat bij hen past en dat vrij is van vooroordelen. Daarom zetten wij in op kansrijk en passend adviseren.

Onze aanpak

Door het Groeilingprotocol PO-VO te volgen, zorgen wij voor een onderbouwing van het schooladvies en streven wij ernaar om onze leerlingen gelijke kansen te bieden. Leerlingen in groep 8 maken een doorstroomtoets, welke conform de voorschriften wordt afgenomen. Indien uit de uitslag van de doorstroomtoets een hoger schooladvies blijkt dan het voorlopig advies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang is van de leerlingen, dan kunnen wij besluiten om het advies niet te verhogen middels een motivatie.

Op de Willibrord en Miland ontvangen de leerlingen uit de groepen 7, aan het einde van het schooljaar, een voorlopig schooladvies. Dit voorlopig schooladvies wordt in groep 8 omgezet naar definitief en kan worden bijgesteld als de doorstroomtoets een hoger niveau aangeeft.

Het advies wordt vastgesteld door meerdere betrokkenen waaronder de leerling, ouders/verzorgers, leerkrachten, intern begeleider en directeur. Bij het opstellen van het schooladvies wegen zowel 'harde' (cijfermatige) als 'zachte' (persoonlijke) gegevens mee. Bij

de totstandkoming van zowel het voorlopig als het definitieve schooladvies gebruiken we de volgende bronnen:

- resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen/de ontwikkelingslijn uit eerdere groepen (met name vanaf groep 6) en uit groep 8 waarbij rekenen en begrijpend lezen het zwaarst wegen
- het (zorg)dossier van de leerling
- gedragskenmerken/executieve functies en sociaal-emotionele vaardigheden
- WIM = Werkhouding, Inzet en Motivatie
- resultaten op methode gebonden toetsen
- resultaat van capaciteiten- of intelligentieonderzoek
- ondersteuningsmogelijkheden binnen en buiten school (zoals bijvoorbeeld een mentortraject)

5. Team

De school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel. Door medewerkers de juiste ontwikkelingsmogelijkheden te bieden en te investeren in leerkrachtvaardigheden, kunnen we nieuwe talenten aantrekken en onze huidige medewerkers aan ons binden.

Onze leerkrachten creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch klimaat, waar leerlingen zich veilig voelen, actief betrokken zijn, zich met vallen en opstaan mogelijk ontwikkelen en gestimuleerd worden om te leren. Dit betekent dat er rust is in de klas, de les ordelijk verloopt en de lestijd efficiënt benut wordt. Vooraf wordt het lesdoel kenbaar gemaakt en tijdens de les wordt door de leerkracht gemonitord in hoeverre het beoogde lesdoel wordt behaald. Zo nodig wordt op groeps- of leerling niveau het onderwijs (instructie, verwerking en tempo) hierop aangepast. Onze leraren geven de leerlingen gerichte feedback op de gemaakte lesstof en op hun leerproces. Leerlingen worden hierbij gestimuleerd om na te denken over hun eigen ontwikkeling.

Ouders noemen kenmerkend voor het team van de Willibrord en Miland: “Het is een open, enthousiast en professionele team met medewerkers die zich inzetten met veel energie en plezier voor een optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Zij zorgen ervoor dat ieder kind tot zijn recht komt.”

De teamleden zijn gedreven, staan open voor vernieuwing en hebben in de afgelopen vier jaar hard gewerkt aan een sterke onderwijs inhoudelijke ontwikkeling. Op de Willibrord en de Miland zijn medewerkers werkzaam die individueel en collectief werken aan goed onderwijs. We hechten waarde aan eigenaarschap en we vinden het belangrijk dat medewerkers zichtbaar de verantwoordelijkheid nemen voor de eigen ontwikkeling. Op onze school nemen leerkracht en leerling eigenaarschap voor de eigen ontwikkeling door middel van de volgende kenmerken:

- 1) gevoel van verantwoordelijkheid
- 2) gevoel van identiteit
- 3) gevoel van aanspreekbaar zijn
- 4) gevoel van eigenwaarde
- 5) gevoel van verbondenheid

Op de Willibrord en Miland hanteren we het congruentiemodel, dat wil zeggen dat alle uitgangspunten die van toepassing zijn op leerlingen hetzelfde zijn voor de medewerkers. Deskundigheidsbevordering en professionalisering vindt plaats middels een collectieve leerlijn dat gericht is op de kennis, vaardigheden en attitude dat het beroep/functie van een ieder vraagt. Voorbeelden zijn training instructie geven, training lesaanbod kleuters, training Digitale geletterdheid etc. Een ieder heeft een individuele leerlijn die gericht is op de persoonlijke leerdoelen van een ieder. Voorbeelden kunnen zijn intervisie, communicatie, training” lekker in je

vel” etc, etc. Een traject van ambitie waarin de medewerkers scholing volgt t.b.v. de eigen ambitie die gerelateerd zijn aan de functie die iemand heeft. Voorbeelden zijn reken-, taal-, lees-, dyslexiecoördinator, meerbegaafdencoach, gedragscoach, vertrouwenspersoon, BHV etc.

Teamsamenstelling

De Willibrord en de Miland hebben een evenwichtig team als het gaat om leeftijdsopbouw, werkervaring, talenten, deskundigheid en beschikbaarheid. Het team bestaat uit leerkrachten groepen 1 t/m 8, vakleerkrachten Sport en Bewegen, leerlingondersteuner, intern begeleiders, administratief medewerkers, conciërge en directeur.

De organisatie van het team is opgebouwd in onderbouw, middenbouw en bovenbouw ieder met een eigen bouwcoördinator. Een aantal leerkrachten hebben zich gespecialiseerd als respectievelijk lees-, reken-, taal-, en dyslexiecoördinator. Het management team bestaat uit bouwcoördinatoren, intern begeleiders en directeur. Alle medewerkers nemen deel aan werkgroepen. Speerpunten van het team is de eigen regie.

Tweede speerpunt is deskundigheidsbevordering (collectief, individueel en traject van ambitie)

Deskundigheidsbevordering vindt plaats d.m.v. scholing en in de komende tijd komt er meer aandacht voor intercollegiale consultatie door onder meer het bezoeken van lessen van elkaar. De medewerkers voeren functioneringsgesprekken en voeren eens in de 4 jaar een beoordelingsgesprek. De Willibrord en de Miland hebben zich geprofessionaliseerd als erkende opleidingsscholen. Er volgen meer dan 30 stagiaires een opleiding via het HBO en MBO. Daarnaast is er ook ruimte voor leerlingen van het VO voor maatschappelijke stages. Alle stagiaires worden begeleid door leerkrachten (werkbegeleiders) en de schoolopleider in de school. De Willibrord en de Miland willen zich in de toekomst blijven ontwikkelen als een leerplaats waar studenten hun toekomstig beroep kunnen leren. Tegelijk vinden wij het belangrijk om goede en ambitieuze toekomstige collega's aan ons te verbinden en te laten zien hoe leuk het onderwijs is om daarin werkzaam te zijn. Nieuwe collega's worden gekoppeld aan een ervaren werkbegeleider en daarnaast ontvangen zij ondersteuning van de intern begeleider, bouwcoördinator en directie.

Wat willen wij aankomende 3 jaar bereiken

- We maken nog meer gebruik van elkaars talenten, vaardigheden en kennis. Enerzijds om het team te ontwikkelen, anderzijds om werkdruk te verminderen.
- We kijken regelmatig bij elkaar in de klas (collegiale visitatie).
- Deskundigheidsbevordering gericht op Snappet, EDI, nieuwe leerlijn, nieuwe methoden.
- Realisatie opleidingsschool plus.
- Continuering medewerkerstevredenheid d.m.v.
 - Met plezier leren en werken in een ontspannen sfeer.
 - Samenwerken en bewust gebruikmaken van onze gezamenlijke kracht.
 - Goede balans in eigen regie en zorg voor het collectief.
 - Met zelfinzicht verantwoordelijkheid nemen voor ons handelen.
 - Doelgericht werken en vanuit een analyse daar waar nodig het onderwijs te verbeteren.
 - Problemen herkennen en uitdagingen oplossen.
 - Werken vanuit passie en bevlogenheid.
 - Dat je elke dag beter wilt maken dan de dag ervoor.
 - Door middel van verbondenheid naar elkaar en dat daarin ieder een unieke betekenis heeft.
- Ons verzuimpercentage is aanzienlijk lager dan het landelijk gemiddelde in het primair onderwijs.

6. Samenwerking met anderen

Wij werken op een goede manier met partners samen. Mooie voorbeelden hiervan zijn onder meer: multidisciplinair overleg t.b.v. zorg voor kinderen, de schoolgesprekken (ouder/kindgesprekken), inzet van vrijwilligers ten behoeve van taal, verkeer en techniek.

6.1 Samenwerking met ouders

97% van de ouders van de Willibrord en Miland beveelt de school aan bij andere ouders.

Wij laten ouders en verzorgers zien hoe wij kinderen laten leren en geven hen toegang tot de leermiddelen die wij op school gebruiken. Wij maken onze rapporten begrijpelijk voor ouder en kind. Ook spreken wij met enige regelmaat alle ouders en verzorgers met hun kinderen. Tijdens de schoolgesprekken heeft de ontwikkeling van zelfinzicht een belangrijke plek. Wij hebben de overtuiging dat door elkaar goed te informeren en regelmatig te spreken wij kinderen kunnen laten groeien.

Naast gesprekken met ouders en verzorgers maken wij ook steeds beter gebruik van diverse communicatiemiddelen om ouders en verzorgers te informeren over de ontwikkeling van hun kinderen en de diverse schoolactiviteiten. (Kwieb, mail en nieuwsbrief voor ouders/verzorgers). De ontwikkeling van de leerlingen wordt vastgelegd in het leerlingdossier en is ook desgewenst in te zien door ouders. Wij investeren in samenwerking met ouders en verzorgers, in medezeggenschap- en ouderraden, daar zijn ouders niet alleen betrokken bij hun eigen kind maar bij alle kinderen van de school.

Op de Willibrord en Miland rekenen wij erop dat ouders/verzorgers betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind. We verwachten dat zij aanwezig zijn bij de informatieavonden, schoolgesprekken en dat zij de kinderen ondersteunen bij het maken van hun huiswerk. We hechten veel waarde aan een goede samenwerking tussen ouders/verzorgers en de school en dat er respect is voor de schoolregels. Regelmatig zijn er inloopochtenden waarop ouders/verzorgers welkom zijn om lessen bij te wonen.

De tevredenheid van ouders over de Willibrord en Miland wordt uitgedrukt met een rapportcijfer en dat was in de afgelopen jaren een 8 of hoger.

6.2 Samenwerking met derden

Op de Willibrord en Miland werken wij structureel samen met vrijwilligers die daar een vergoeding voor ontvangen. Dankzij de inzet van deze vrijwilligers zijn wij in staat om extra activiteiten aan te bieden ten behoeve van taal (anderstalige), verkeerslessen, lessen techniek, overblijf en het gebruik van de bibliotheek. Ieder jaar zetten wij onze vrijwilligers in het zonnetje en bedanken hen voor hun inzet en bevoegenheid.

Vanuit de kernwaarden verbondenheid werken wij ook samen met buurtbewoners en ouderen, met als voorbeeld de moestuin.

Ten behoeve van zorg voor onze leerlingen werkt de school met andere disciplines waaronder schoolarts, logopediste, jeugdhulpverlening en interne specialisten binnen de Groeiling.

7. Kwaliteitszorg

Wij hanteren de kwaliteitszorgcyclus zoals vastgelegd in het handboek onderwijskwaliteit van De Groeiling.

In het schooljaarverslag worden gestelde doelen en ambities geëvalueerd en geanalyseerd en vervolgens worden noodzakelijke acties bepaald. Door de analyses direct te koppelen aan het stellen van doelen en de daaruit voortvloeiende interventies, zijn de doelen en ambities voor het jaarplan grotendeels al gereed en kunnen deze één op één overgenomen worden in het schooljaarplan.

Naast de grote kwaliteitscyclus geven wij eveneens voortdurend vorm en inhoud aan onze kleine kwaliteitscyclus, op groeps- en leerling niveau. Zowel op groeps- als leerling niveau werken wij toe naar het behalen van de referentieniveaus door elk jaar te evalueren op behaalde resultaten, nieuwe (leer)doelen vast te stellen en hier actief op te sturen binnen de kwaliteitszorgcyclus. Onder meer aan de hand van lesobservaties sturen wij actief op de differentiatievaardigheden van onze leerkrachten en de vervolgaanpak in de groep.

8. Overige onderwerpen

8.1 Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het onderwijsaanbod eigen te maken. Dit doen wij door een programma aan te bieden, waarmee wij minimaal voldoen aan de wettelijke verplichte onderwijstijd en door de onderwijstijd zo effectief mogelijk in te zetten. In de schoolgids is informatie opgenomen over de wijze waarop de verplichte onderwijstijd wordt ingevuld en welke vakken worden aangeboden.

8.2 Sponsorbeleid

Het Groeilingbrede sponsorbeleid is te vinden op www.groeiling.nl

8.3. Onze kernindicatoren voor de Willibrord en Miland:

Kernindicatoren:

Onderwijsaanbod: De Willibrord en Miland hanteren vaardigheidsscores bij het ontwerpen van doelen en ambities m.b.t. onderwijsresultaten. Het doel moet behaald worden en de ambitie streven wij na.

Doelen en ambities basisschool de Miland:

Referentieniveau taal 3 jrs gem:	1F: 100%	2F:75%
Referentieniveau lezen 3 jrs gem:	1F: 100%	2F: 85%
Referentieniveau rekenen 3 jrs gem:	1F: 100%	1S: 60%

Doelen en ambities basisschool de Willibrord

Referentieniveau taal 3 jrs gem:	1F: 100%	2F:65%
Referentieniveau lezen 3 jrs gem:	1F: 100%	2F: 80%
Referentieniveau rekenen 3 jrs gem:	1F: 95%	1S: 50%

Doorstroomtoets CITO:

Resultaten van de doorstroomtoets (CITO) liggen boven het landelijk gemiddelde.

Zicht op ontwikkeling:

Van iedere leerling wordt de ontwikkeling gemonitord wat betreft de motorische-, sociaal-emotionele- en cognitieve ontwikkeling. De uitkomsten worden geregistreerd in een leerlingvolgsysteem. De Willibrord en Miland maken geen gebruik van CITO-Toetsen bij de leerlingen groepen 1 en 2. Naast methodetoetsen maken leerlingen uit de groepen 3 tot en met 7 in januari/februari en in juni de CITO midden en eindtoetsen. Groep 8 leerlingen doen een intelligentieonderzoek/capaciteitentest in november en de doorstroomtoets Cito in februari.

8.4 Koerspunten 2024 -2027

Inzet op Burgerschap:

- * Implementatie nieuwe leerlijn Algemene Persoonlijke Vorming.
- * Samenwerking externe partij t.b.v. digitale geleerdheid.

Inzet onderwijs groepen 1 en 2.

- * Verdieping beredeneerd aanbod leerlingen groepen 1 en 2 met hulp van de kleuteracademie.
- * Aanbod verrijking onderwijsaanbod voor meer begaafde leerlingen groepen 1 en 2.
- * Inzet op reken- en taaldansen t.b.v. letters en cijfers.

Inzet op lezen:

- * Verdieping samenwerking Willibrord en Miland met de Bibliotheek “De Groene Venen”.
- * Implementatie methode Nieuwbegrip “Goud”.t.b.v. technisch en begrijpend lezen.
- * Vergroten woordenschat leerlingen groepen 1 tot en met 8 t.b.v. begrijpend lezen.

Inzet op rekenen:

- * Optimaliseren van “Met sprongen vooruit” (rekenmethode)
- * Trainen van automatiseren.
- * Vergroten van de vaardigheidsgroei van de middengroep.

Inzet op deskundigheidsbevordering Team:

- * Vergroten van de basisvaardigheden instructie (EDI)
- * Implementatie digitale vaardigheden bij medewerkers
- * Optimaliseren onderwijskundig redeneren.
- * Opleiden van mensen in de school en aspirant leerkrachten, zij-instromers en stagiaires.

Inzet op onderwijsaanbod Meerbegaafden:

- * Continuering Verrekijker leerlingen groepen 4 tot en met 8.
- * Verbeteren van signalering Meerbegaafden.
- * Beredeneerd aanbod voor leerlingen groepen 1 tot en met 3 Meerbegaafden.

*“Weet je wat ik graag zou willen
Wat het allerleukste zou zijn*

*Dat we durven te verschillen
Stapjes zetten groot of klein*

*Dat we onze dromen dromen
Daarnaast onze dromen doen*

*Al bestaat het bos uit heel wat bomen
Je kan nu meer dan je kon toen*

Dromen dromen, dromen doen

Niet eentje maar wel een biljoen”

